

BHRM StakeholderScoreCard®

De Driemaster op weg naar meer verbinding met de buitenwereld

Reputatiekenmerken De Driemaster 2018

Wat vinden ouders, kinderen en onderwijspartners belangrijk in hun relatie met de Driemaster?

OUDERS

1. Kind Centraal
2. Wederzijdse betrokkenheid
3. Sociale vaardigheden
4. Zelfvertrouwen en zelfstandigheid
5. Kwaliteit van onderwijs

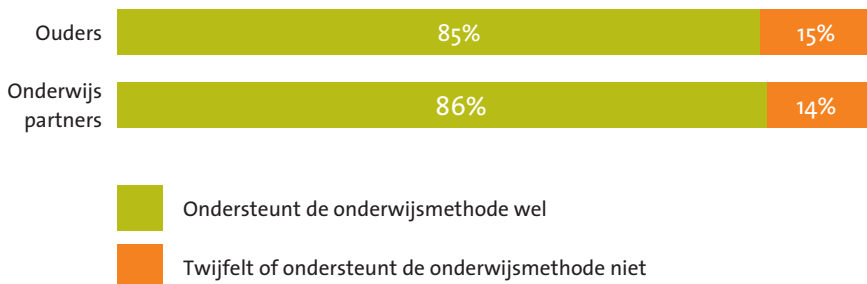
ONDERWIJSPARTNERS

1. Wederzijdse betrokkenheid
2. Kind centraal
3. Sociale vaardigheden
4. Kwaliteit van onderwijs
5. Pioniersrol

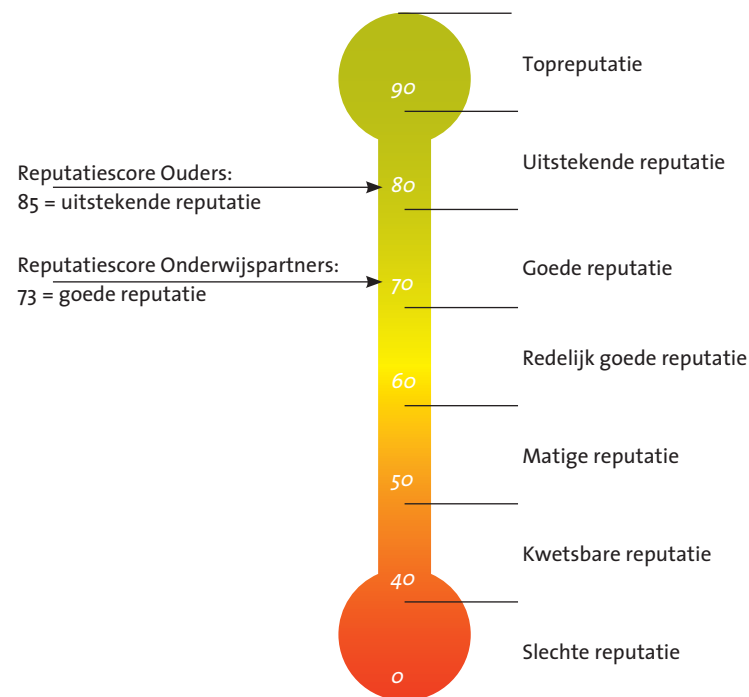
KINDEREN

- IK KAN** 77% ervaart goede ondersteuning van de leerkrachten bij het ontwikkelen van hun talenten.
- IK KIES** 68% van de kinderen ervaart het zelf indelen van de (week)taken als fijn.
- IK HOOR ERBIJ** 79% van de kinderen hecht meer belang aan maatschappelijke thema's (zoals vrede, gezondheid en milieu) dan gericht op het individu (hoge cijfers halen).

Draagvlak toekomstbestendig onderwijs de Driemaster

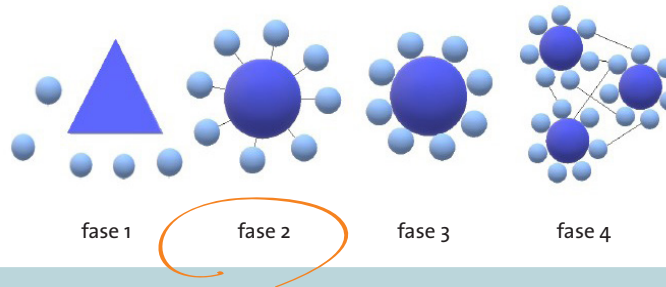


Reputatiebarometer® De Driemaster

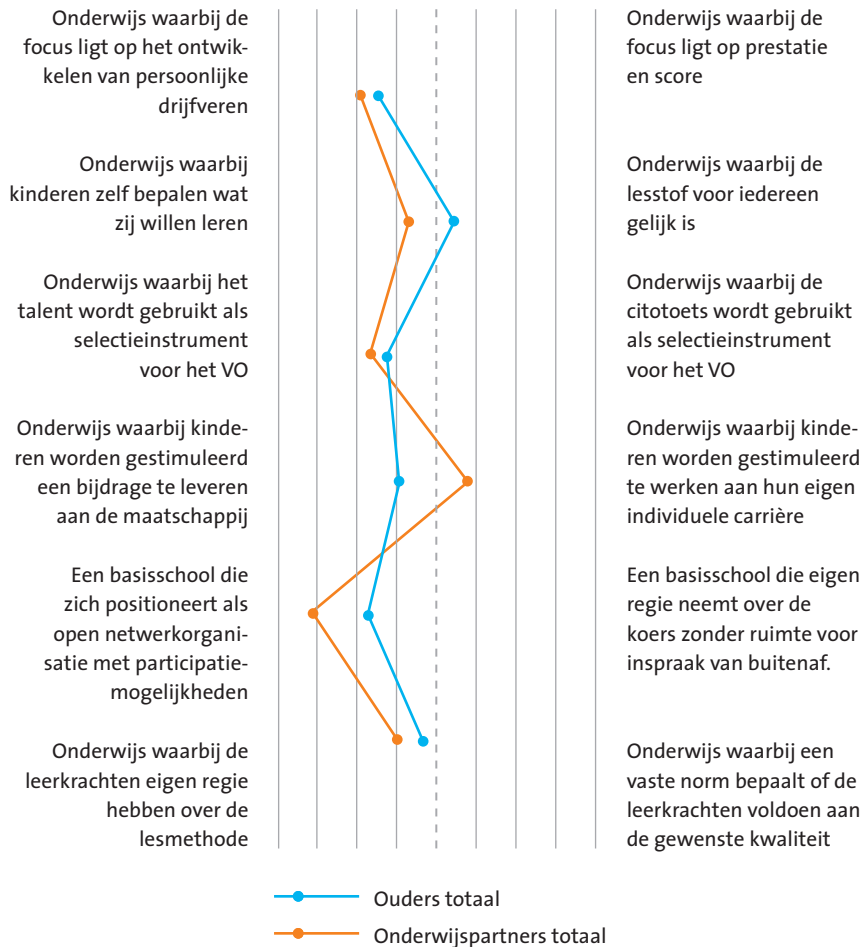


Hoe vergroot de Driemaster haar externe draagvlak?

Binnen het BHRM stakeholder-reputatiemodel bevindt de Driemaster zich in fase 2: in verbinding met de stakeholders. Fase 3 is een organisatie die samenwerkt vanuit gelijkwaardigheid met haar stakeholders. In Fase 4 voegen de stakeholders en de Driemaster wederzijds waarde aan elkaar toe (wederkerigheid) vanuit een gedeelde visie.



Hoe ouders en onderwijspartners het basisonderwijs idealiter zien op de Driemaster



Onderwijs waarbij de focus ligt op prestatie en score

Onderwijs waarbij de lesstof voor iedereen gelijk is

Onderwijs waarbij de cito-toets wordt gebruikt als selectie-instrument voor het VO

Onderwijs waarbij kinderen worden gestimuleerd te werken aan hun eigen individuele carrière

Een basisschool die eigen regie neemt over de koers zonder ruimte voor inspraak van buitenaf.

Onderwijs waarbij een vaste norm bepaalt of de leerkrachten voldoen aan de gewenste kwaliteit

Het verbeteren van 'De Beweging' richting toekomstbestendig onderwijs Driemaster

AANBEVELING 1

CREËER DRAAGVLAK INTERN EN CONCRETISEER DE UITVOERING VAN TOEKOMSTBESTENDIG ONDERWIJS

1. Maak visie en ambitie voor het hele team duidelijk.
2. Vertaal visie naar plan van aanpak waarin ambities zijn gekoppeld aan doelstellingen.
3. Reflecteer (in een veilige setting) met elkaar op uitwerkingen vernieuwende methode van onderwijs in de praktijk.
4. Wees kritisch op de uitwerkingen van 'De Beweging' en schaf bij waar verbetering nodig is.

AANBEVELING 3

INVESTEER IN PARTNERSCHAPPEN EN ZOEK DAARBIJ NAAR 'MAATJES'

1. Stimuleer ouders meer te participeren op de Driemaster door een persoonlijke benadering.
2. Praat de ouders continu bij over de activiteiten in de klas, zodat zij hier thuis op in kunnen spelen.
3. Organiseer bijeenkomsten met VO om onderwijsmethoden zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten. Start buddy-trajecten waarin kinderen uit groep 7 en 8 worden gekoppeld aan brugklassers.
4. Deel succesverhalen van 'De Beweging' met onderwijspartners zodat zij hier op kunnen aanhaken (zoek naar gedeelde belangen)
5. Investeer vooral in samenwerkingen met ouders en onderwijspartners die de methode van onderwijs al dragen en vergroot deze groep. Voorkom energieverspilling door het overhalen van een groep die niet wilt bewegen.

AANBEVELING 2

DE PIONIERSROL IS GELOOFWAARDIG, MAAK NU DE VISIE EN VERNIEUWENDE ONDERWIJSMETHODE ZICHTBAARDER

1. Neem als pionier deel aan het publieke debat over onderwijsvraagstukken. Wees trots en zichtbaar!
2. Maak werk van regionaal en landelijk draagvlak onder onderwijspartners en overheden om de impact van 'De Beweging' te vergroten.
3. Gebruik concrete voorbeelden van de kinderen om het succes van 'De Beweging' zichtbaar te maken.

AANBEVELING 4

LEERKRACHTEN ZIJN DE SLEUTEL TOT TOEKOMSTBESTENDIG ONDERWIJS

1. Bespreek met ouders, onderwijspartners en kinderen de feedback uit het reputatieonderzoek. Ga de dialoog aan over hun ervaringen en resultaten (zie ook Verbindingskaart).
2. Ontwikkel gezamenlijk een profiel voor een leerkracht toekomstbestendig onderwijs. Welke kwaliteiten zijn er nodig? En welke vaardigheden ontbreken er nu nog in het team van de Driemaster?
3. Plan ouder-gastcolleges in. Zet kennis van ouders in voor de klas. Extra hulp maakt 'kind centraal' stellen gemakkelijker.
4. Vraag feedback aan ouders en onderwijspartners over de uitwerking van de onderwijsmethode op de kinderen en verbeter waar nodig.